

Schoolplan 2019-2023

SBO Arcadia
KERKRADE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	10
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Onze visie op lesgeven	12
9 Onze visie op identiteit	14
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	19
13 Financieel beleid	20
14 Kwaliteitszorg	22
15 Basiskwaliteit	26
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
17 Strategisch beleid	27
18 Aandachtspunten 2019-2023	28
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

DOEL EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN

Het **SCHOOLPLAN** is een meerjarig planningsdocument waarin de hoofdlijnen van het beleid van de school zijn beschreven. Hierdoor kan 'de school' laten zien wat ze doet om de gewenste kwaliteit te bereiken, te leveren en te borgen....De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs van de school ligt bij de school evenzo het bepalen van deze kwaliteit. Hierbij moet wel rekening gehouden met de verwachtingen van leerlingen en hun ouders/verzorgers en met de voorwaarden die het bevoegd gezag en die de overheid stelt.

Doel van het schoolplan:

- Vaststellen wat voor de SCHOOLPLANPERIODE voor het SBO van de Stichting MOVARE op de diverse beleidsterreinen (t.w. onderwijskundig-, organisatorisch-, personeel-, financieel-, materieel beleid) het algemeen strategisch beleid is en het beleid t.a.v. de kwallteltszorg is en tevens deze beleidsterreinen met elkaar verbinden;
- Dit beleid in een gezamenlijke dialoog tussen alle schoolbetrokken geledingen zo vast te stellen dat het concrete aanzetten geeft tot continue en geplande schoolontwikkeling.
- Verantwoording af te leggen over de (kwaliteit van) de inhoud en de organisatie van het onderwijs en het overig (voorgenomen) beleid en dit t.b.v. ouders/verzorgers, leerlingen en overige externe belanghebbenden;
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Jaarlijks zal onder meer naar aanleiding van de opbrengsten uit jaarplanningen worden bezien in hoeverre bijstelling van het schoolplan wenselijk is.

Dit aan de hand van een beoordeling -in het kader van kwaliteitszorg- in de mate waarin gestelde doelen bereikt zijn, waar t.a.v. inhoudelijke of organisatorische regelingen verbeteringen of vernieuwingen nodig zijn. Deze bijstelling zullen onder meer leiden tot een jaarlijks nieuw vast te stellen **SCHOOLONTWIKKELINGS-** c.q. **SCHOLINGSPLAN**.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	STICHTING MOVARE
Algemeen directeur:	DHR. RYSZARD KRUSZEL
Adres + nr.:	HEYENDALLAAN 55 KERKRADE
Postcode + plaats:	POSTBUS 12 6460 AA KERKRADE
Telefoonnummer:	045 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO ARCADIA
Directeur:	JACK VAN DE MORTEL
Adres + nr.:	SCHOOLSTRAAT 86-88 6466 HV KERKRADE
Postcode + plaats:	POSTBUS 1197 6460 BD KERKRADE
Telefoonnummer:	045 5412827
E-mail adres:	directie.rksboarcadia@movare.nl
Website adres:	www.arcadia.nl

SBO ARCADIA maakt samen met Speciale scholen voor BasisOnderwijs (SBO) de Boemerang en de Wissel en de school voor Speciaal Onderwijs St. Jan Baptist alsook 41 reguliere basisscholen voor Primair Onderwijs deel uit van Onderwijsstichting MOVARE het bevoegd gezag met 53 locaties in meerdere gemeenten. MOVARE kent katholiek, oecumenisch, protestant-christelijk, algemeen-bijzonder en openbaar onderwijs. Met ca. 11.500 leerlingen en ca. 1000 medewerkers is de stichting een van de grootste onderwijsinstellingen voor Primair Onderwijs in Limburg. De stichting wordt bestuurd door een College Van Bestuur (CVB), dat -onder toezicht/verantwoordelijkheid van een Raad van Toezicht - de stichting in en buiten rechte vertegenwoordigt. Het legt zijn werkzaamheden vast in een Bestuursreglement. Het CVB treedt op als werkgever voor alle medewerkers in dienst van MOVARE en geeft direct leiding aan de medewerkers van het Bestuursbureau en aan de directeuren van de (Speciale) Basisscholen. Het CVB bestaat uit dhr. Ryszard Kruszel (voorzitter) en mevr. Kiki Huijnen-Becks (lid).

De scholen van MOVARE zijn t.b.v. onderling overleg op directieniveau over meerdere clusters verdeeld waarbij in elk cluster een S(B)O participeert. Voor nadere info verwijzen we naar teksten in dit Schoolplan betreffende de Stichting, de website van MOVARE en voorhanden jaarverslagen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL

- **De actieve betrokkenheid van de SBO-schoolgeledingen** op (de onderwijsbehoeften van) de doelgroep zorgleerlingen is hoog. Er is een bereidheid actief te investeren in de collega. De locatieoverstijgende contacten tussen de schoolmedewerkers als gevolg van de werkgroepenstructuur en het bouwoverleg verlopen in een sfeer van zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen;
- Er is sprake van een **ruime ervaring op het gebied van onderwijskundige en pedagogische dienstverlening** aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hun ouders onder het motto 'zorg op maat'. We beschikken over voldoende **ervaring en bekendheid met en binnen het ketennetwerk** van additionele speciale (buitenschoolse) ondersteuning t.b.v. deze leerlingen en hun ouders/verzorgers (Knooppunt) en hechten zeer veel waarde aan betrokkenheid van kind en ouder bij het ontwikkelingsproces;
- De SBO kent een traditie van **planmatige aanpak van het primaire proces**, met als basis een multidisciplinaire aanpak/samenwerking met als vanzelfsprekend richtsnoer voor het handelen het **opbrengstgericht - (OGW) en handelingsgericht werken (HGW)**;
- Uitgaande van **gefundeerde ontwikkelingsperspectieven (OPP)** voor elke leerling worden de leeropbrengsten continu gevolgd en (meetbaar) geregistreerd m.n. t.a.v. taal- en rekenvakken en de ontwikkeling van sociale competentie en het emotioneel welbevinden van elke leerling;
- De **Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit** van SBO Arcadia (en beide andere SBO scholen) en hun JRK-afdelingen op het (hoge) niveau 'goed'.

ZWAKKE(RE) KANTEN SCHOOL

- De ervaring van de kant van de diverse categorieën schoolmedewerkers met **beleidsvraagstukken** is bescheiden kent echter wel een positieve ontwikkeling;
- Snelle en ingrijpende schoolontwikkeling gekoppeld aan de 'wens van expertise inzet bij outreachende zorg'

ontbeert **vanwege beperkte tijd en zeer beperkt budget alsook een groeiende instroom** van leerlingen die zo noodzakelijke voortgang/voortvarendheid (binnen de huidige mogelijkheden - al dan niet gefaciliteerd - zijn wel al verschillende outreachende impulsen opgepakt);

- De 'ondergeschikte' rol binnen de Beleidsontwikkeling alsook binnen het Samenwerkingsverband;
- Vanuit het **huidige personeelsbestand kan geconcludeerd dat er een behoorlijke mate van feminisering** plaatsheeft. Wenselijk is het om voor het SBO meer mannelijke collega's te werven. Demografische ontwikkeling in de regio heeft minder gunstige invloed op dit streven.

KANSEN

- Onder het devies 'Samen staan we sterk(er)' bevordert het inrichten van een 'zorgcontinuüm' (BaO-SBO-SO) de **noodzakelijke dialoog over de zorgcapaciteit** tussen de reguliere en speciale scholen en zodoende ontstaan er nieuwe kansen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hun ouders/verzorgers;
- Dit kan tevens stimuleren tot een **meer effectief en efficiënt omgaan met beschikbare middelen** en in gezamenlijkheid kunnen tussenvoorzieningen ingericht worden (tussen BaO en SBO alsook tussen SBO en SO);
- Deze 'schaalvergroting' biedt kansen tot goede **inrichting en spreiding van (speciale) zorg** evenals zicht op, behoud van alsook ontwikkeling van noodzakelijke/gewenste expertise;
- Samenwerking tussen schoolbestuur en gemeenten geeft mogelijkheden/kansen op meer gerichte en gezamenlijke **inzet van gemeentelijke en regionale zorgmiddelen**;
- Aandacht voor **OGW en HGW stimuleert tot een kritische zelfreflectie** binnen SBO wat betreft de toegevoegde waarde. Zelfevaluatie-mogelijkheden zijn voor de SBO handvatten waarmee kwaliteitsaspecten verder uitgezet worden en nieuwe uitdagingen op een planmatige wijze kunnen worden opgepakt en ingevoerd c.q. geïmplementeerd.

BEDREIGINGEN

- Langzaamaan wordt duidelijk wat er gevraagd wordt van de SBO/JRK t.a.v. de toekomstige dienstverlening. Indien uitsluitend het financieel 'dwingend' tijdsfad gehanteerd wordt, heeft dit een nadelige en belemmerende invloed op de ontwikkeling van de SBO. Derhalve is het van belang dat de **SBO nadrukkelijk beleidsmatig betrokken blijft** bij het lopend beleid 'passend onderwijs'. Dit om ook invloed te kunnen uitoefenen op de (te grote) aantallen leerlingen die nog steeds voor de 'deur(en)' van de SBO staan.
- De bureaucratische ingerichte omgeving vraagt in de samenwerking tussen de reguliere en speciale scholen onnodig veel 'man-uren'. Zorgvuldige dossiervorming is uiteraard noodzakelijke voorwaarde. **Betrokkenheid van de speciale omgeving in een zo vroeg mogelijk stadium** van 'zorg' kan op divers gebied een preventieve uitwerking hebben.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met ontwikkelingen rekening houden zoals die beschreven worden:

Op MOVARE-niveau in het **Strategisch Beleidsplan 2019 - 2023** o.a. in hoofdstuk 3 **Trends en Ontwikkelingen**.

Op SWV-niveau in het **Ondersteuningsplan 2019 - 2023** m.n. in hoofdstuk 3 **Een dekkend aanbod, alle kinderen een passende plek**.

Waarbij er zeker ook verwezen kan worden naar de in hoofdstuk 4 genoemde **Kritische succesfactoren van het ondersteunings continuüm**.

Op Clusterniveau:

- Samenwerking met SO Jan Baptist in de ontwikkeling van het Gespecialiseerd Onderwijs Centrum alsook het creëren van tussenvormen waar leerlingen met specifieke Onderwijs/Ondersteuningsbehoeften voor korte of langere tijd binnen Specifieke Onderwijs-Zorgarrangementen begeleid worden.
- In kaart brengen van - in Cluster aanwezige - expertise en deze delen (ook met overige Clusters).

Op Schoolniveau:

1. **Kwaliteitsbeleid** krijgt voortgaande aandacht (o.a. OGW&HGW);
2. **Concrete vormgeving van inhoud en werkwijze** binnen het primaire proces blijft aandacht vragen. o.a. Curriculaire en methodische arrangementskeuze in relatie tot kerndoelen en schoolconcept; Voortgang van differentiatievormen op klassen-/ ontwikkelingsperiode-/ schoolniveau; Monitoring van Dienstverleningsproces; Het Pedagogisch Huis met nadruk op relatie, autonomie en competentie van de leerling;

3. Aandacht schenken aan de **inrichting van de stimulerende fysieke leeromgeving** met als devies: rust, reinheid en regelmaat;
4. Binnen **Personeelsbeleid** diverse onderdelen/topics: o.a. werkdruk t.w. administratieve vereenvoudiging middels ParnasSys, evenwichtige taakverdeling, scholing (collectieve scholing, met als doel investeren in voortgaande ontwikkeling van de S(B)O), ARBO/Veiligheidsbeleid.

4 Risico's

-De ontwikkeling binnen de reguliere omgeving (Basisscholen) moet in relatie naar de S(B)O gebracht om de vraag te verduidelijken welke dienstverlening van de S(B)O verwacht mag/moet worden.

Eerste stappen in deze zijn binnen de verschillende Clusters gezet alsook dat er binnen ' **DE ONTWIKKELING VAN HET CLUSTER S(B)O BINNEN DE KETEN VAN GEMEENSCHAPPELIJKE VERANTWOORDELIJKHEID & STURING V.D. PROCESSEN** ' een eerste opzet is beschreven.

Planmatige en gefaseerde ontwikkeling kan hierbij onder druk komen te staan.

De Speciale Scholen (voor Basisonderwijs) staan onder deze omstandigheden - binnen een (financieel) dwingend tijdspad - voor de complexe opdracht om met reguliere middelen de samenwerking van S(B)O scholen tevens

- (1) onderwijskundig en organisatorisch te positioneren,
- (2) in omvang te bewaken,
- (3) bestaande dienstverlening in- en extern gericht vorm te geven in nog 'onduidelijke' richtingen.

-De S(B)O-school dient nadrukkelijk beleidsmatig betrokken te blijven bij het voorgenomen beleid 'Passend Onderwijs', dit om invloed te kunnen uitoefenen op de (te grote) aantallen leerlingen die thans nog voor de deur van de S(B)O-scholen staan.

-Met de komst van een/de veranderende Toelaatbaarheidsverklaring vraagt dit ook van de reguliere school om te voldoen aan zorgvuldige dossiervorming (o.a. ontwikkelingsperspectieven) bij gewenste overgang naar de S(B)O. Vraag is/blijft welke rol de Speciale Omgeving kan en wil/moet vervullen om de overgang van regulier naar speciaal te vereenvoudigen (o.a. kwalitatief goede dossiervorming, vereenvoudiging van de bureaucratische werklast) in samenhang met het verder inrichten van een regionaal zorgcontinuüm ('Gespecialiseerd Onderwijs Centrum').

5 De missie van de school



De Speciale school voor Basisonderwijs (SBO) stelt zich ten doel: het verzorgen van speciaal basisonderwijs aan de kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Kinderen voor wie vaststaat dat overwegend een zodanige orthopedagogische en orthodidactische benadering is aangewezen, dat deze kinderen - althans gedurende enige tijd - op een Speciale School voor Basisonderwijs moeten worden opgevangen (Cfr. WPO).

Slogan en kernwaarden

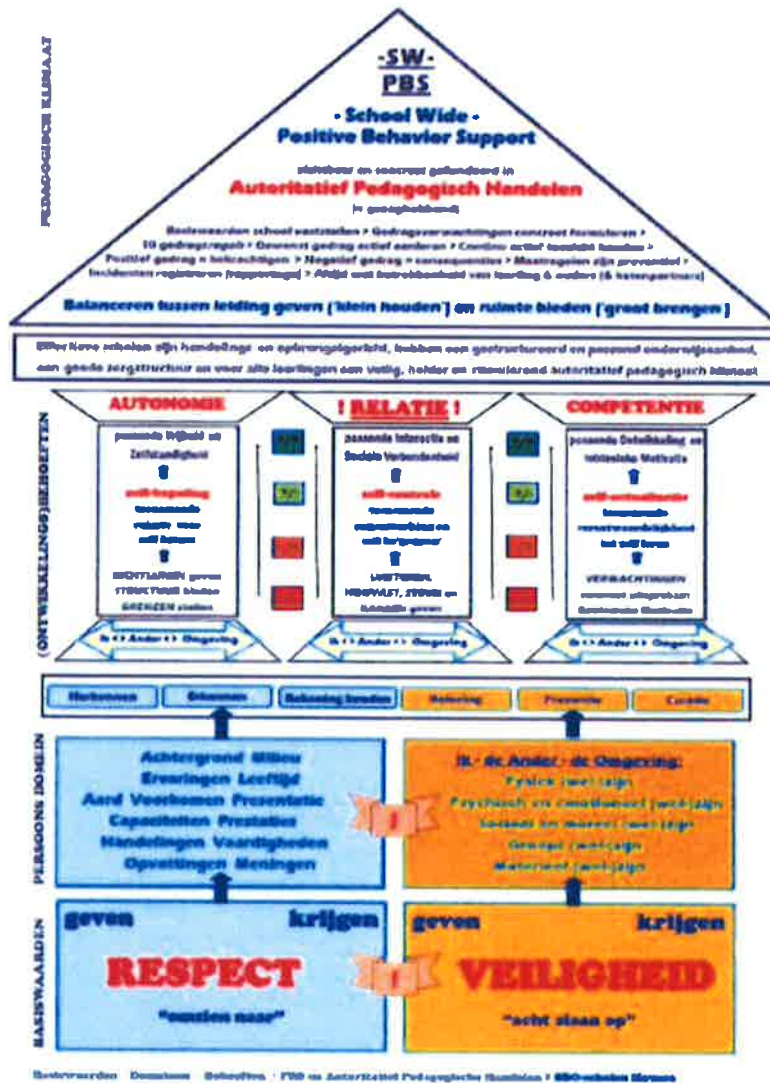
Onze slogan is: **Elk kind binnen een passend leertraject In een uitdagende omgeving**

Onze kernwaarden zijn:

RESPECT

&-

VEILIGHEID



Het (ortho)pedagogisch huis van de SBO-scholen staat op een fundament van enkele belangrijke waarden ('grondbeginselen').

Respect (= telkens opnieuw nog eens "omzien naar") Het betreft zowel het respect geven alsook respect krijgen, waarbij IK respect toont voor de ANDER en voor de OMGEVING (en de ander ook respect toont voor mij en voor de omgeving). Respect betekent dan (het omzien naar) het herkennen van, het erkennen van en het rekening houden met de verschillen in opvattingen en meningen, verschillen in handelingen, vaardigheden, capaciteiten en prestaties, verschillen in ervaringen, aard, voorkomen, leeftijd en achtergrond. Alle schoolmedewerkers zullen - samen met de

leerlingen en hun ouders - telkens weer en altijd op een zorgvuldige wijze 'omzien naar' het persoonlijke 'domein' van elke IK (leerlingen en leraren) in de verbinding tot elke ANDER (leerlingen en leraren) binnen de gezamenlijke schoolleefomgeving en schoolleeromgeving (materieel). Respect staat altijd voorop onder de voorwaarde dat de 'veiligheid' is gegarandeerd.

Veiligheid (= altijd en in alle gevallen "acht slaan op") Het betreft zowel het veiligheid geven alsook veiligheid krijgen, waarbij IK veiligheid biedt aan de ANDER en aan de OMGEVING (en de ANDER ook veiligheid biedt voor IK en voor de OMGEVING). Veiligheid is de mate van afwezigheid van potentiële oorzaken van een gevaarlijke situatie of de mate van aanwezigheid van beschermende maatregelen tegen deze potentiële oorzaken. Veiligheid betekent dan (het acht slaan op) de wijze waarop en mate waarin veiligheid door allen wordt beleefd, de wijze waarop en de mate waarin preventief veiligheid wordt verzorgd, de wijze waarop en de mate waarin (curatief) onveiligheid wordt aangepakt. Veiligheid levert voor elke IK én voor elke ANDER altijd en in het bijzonder (1) fysieke veiligheid (welzijn), (2) psychisch/emotionele veiligheid (welzijn), (3) sociale en morele (=gewoonten) veiligheid (welzijn) en (4) veiligheid binnen de groep (welzijn). Voor de OMGEVING betekent veiligheid gezamenlijke zorg voor de materiële schoolleefomgeving en schoolleeromgeving. Alle schoolmedewerkers zullen – samen met de leerlingen en hun ouders – in alle situaties op een zorgvuldige wijze 'acht slaan op' het persoonlijke 'domein' van elke IK (leerlingen en medewerkers) in de verbinding tot elke ANDER (leerlingen en medewerkers) binnen de gezamenlijke schoolleefomgeving en schoolleeromgeving (materieel). Veiligheid is eerste voorwaarde om 'respect' te kunnen geven en nemen. Zonder veiligheid geen respect.

Op Samenwerkingsverband/Clusterniveau:

-Op het niveau van het Samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs'/Cluster willen wij de communicatie en dialoog over 'passend onderwijs' bevorderen.

-Het bevorderen van beleidsmatige en inhoudelijke afstemming tussen Passend Onderwijs-beleid, VVE, lokale educatieve agenda, de afstemming op en samenwerking met de ketenpartners, m.n. de Jeugdzorg.

-Tegelijk willen we samen met onze partners binnen het Samenwerkingsverband blijven zoeken naar mogelijkheden tot ervaringsuitwisseling (in de dagelijkse schoolpraktijk) tussen onderwijsgevendend Basisonderwijs en onderwijsgevendend Speciale School voor Basisonderwijs.

-Het verzoek van het College van Bestuur van Movare te komen tot meer verregaande vormen van samenwerking tussen de S(B)O-scholen zal op actieve participatie onzerzijds kunnen rekenen en blijft in zowel beleidsmatig als praktisch leerlinggericht opzicht belangrijke topic.

Op SBO-schoolniveau:

-De betrokkenheid van de SBO-schoolmedewerkers bij het beleidsvormend proces en de continue schoolontwikkeling is geformaliseerd binnen de structuur van werkgroepen met deeltaakcoördinatoren.

-Kwaliteitsbeleid krijgt voortgaande aandacht.

-De concrete vormgeving van inhoud en werkwijzen binnen het primair proces zal belangrijk aandachtspunt zijn. We denken daarbij vooral aan:

(a) Curriculaire en methodische arrangementskeuzen in relatie tot kerndoelen en schoolconcept (*Uitwerken van arrangementen*);

(b) Keuzen ten aanzien van de evaluatie van SOVA-leerresultaten (*Veiligheidsmonitor*);

(c) Voortgang van differentiatievormen op klassen-, bouw- en schoolniveau;

(d) Monitoring van het 'dienstverleningsproces';

(e) Gebruik van het groepsplan binnen ParnasSys;

(f) Pedagogische huisstijl met nadruk op relatie met, competentie en autonomie van de leerling;

(g) Verdere inbedding ICT ten behoeve van gedifferentieerd gebruik door de leerling, leraar en school.

In het Schoolontwikkelingsplan en Scholingsplan is dit verder uitgewerkt.

-We willen samen met de leerlingen uitdrukkelijke aandacht schenken aan de inrichting van een stimulerende fysieke leeromgeving: rust, reinheid en regelmaat zijn het devies.

-We willen in samenspraak met het CVB van Movare, Regie- en Stuurgroep oplossingen zoeken voor de oplopend

(extra) kosten voor de S(B)O (zie ook bijlage Structuur S(B)O)

-Structurele (financiële) inbedding van gespecialiseerde functionarissen ter begeleiding van leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen wordt nagestreefd, mits bekostigd uit additionele middelen.

-Begeleiding en scholing zullen worden gevraagd bij zowel regionale als bij andere (landelijke) ondersteuningsinstellingen. Ons voornemen is de beschikbare scholingsmiddelen vooral in te zetten ten behoeve van interne (collectieve) scholing om daarmee tijd en geld te investeren in voortgaande ontwikkeling van de Speciale School voor Basisonderwijs (als antwoord op diversiteit aan hulpvragen van onze leerlingen)

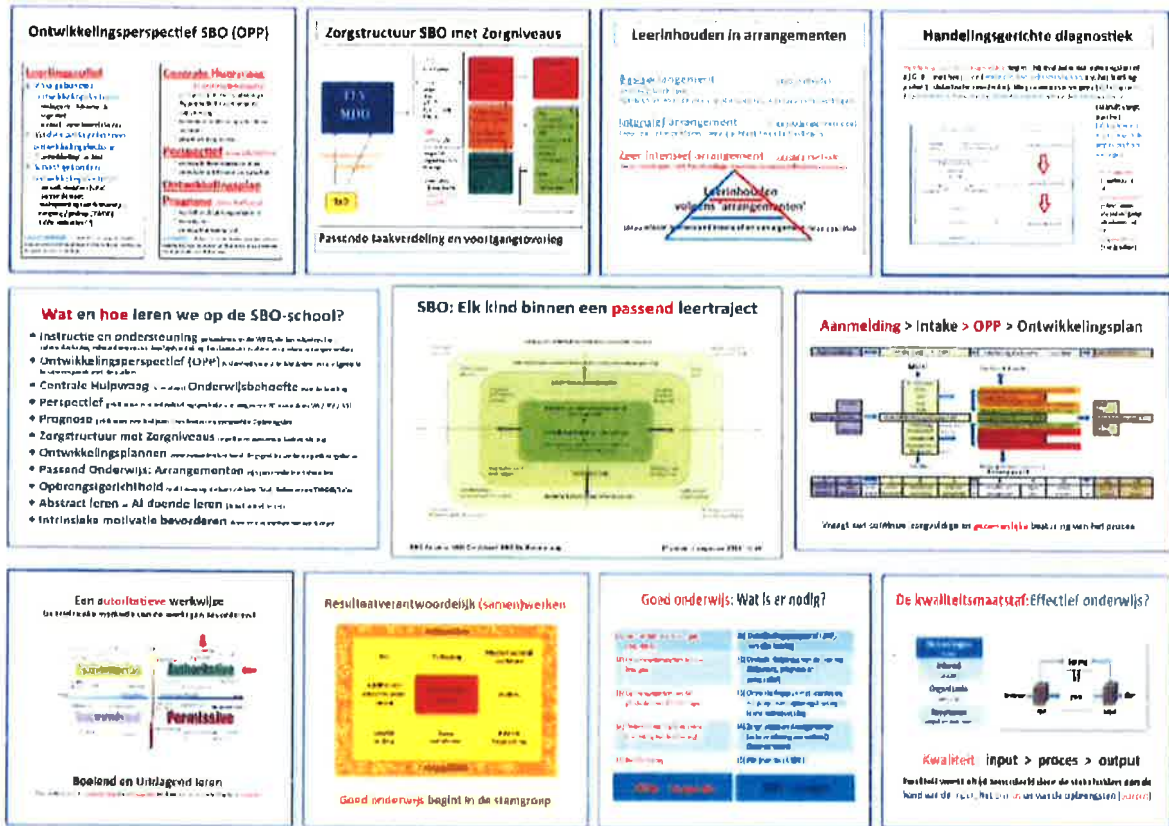
-Individuele scholing zal, respecterend lopende afspraken, uitsluitend worden bekostigd uit het scholingsbudget indien noodzakelijk vanuit SBO-ontwikkelingsperspectief.

Visie

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt. MOVARE wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft het recht op onderwijs en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. Ook de kinderrechten geven mede richting aan ons werk. Wij willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelonderwijs te mogen doen.

Visie op de Speciale school voor BasisOnderwijs

Onze SBO wil actief bijdragen aan een in samenwerking met de S(B)O's en BaO's binnen het grotere Samenwerkingsverband in te richten zorgcontinuüm voor de leerlingen die binnen het PO problemen ondervinden met het onderwijs, een en ander met inachtneming van de gestelde doelen onder Passend Onderwijs en de wettelijke bepalingen WPO. Doel van dit samenhangend geheel aan zorgvoorzieningen is op een verantwoorde wijze een toenemende integratie van zorgleerlingen binnen de Basisschool te bevorderen.



Visie op de onderwijsfunctie van de SBO

Zie: *Onze visie op lesgeven.*

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie eerdere Onderzoekskaders).

1. Wat zijn de resultaten van de leerlingen?

• De inspectie kan voor sbo-scholen nog geen oordeel geven over de behaalde resultaten. De schoolverlaters presteerden de afgelopen jaren wel conform of zelfs ruim boven de 'norm' zoals door de Inspectie vereist.

2. Hoe geven de leraren les?

- Het leerstofaanbod is breed en eigentijds; aanpassing en vernieuwing is een continu proces dat goed wordt doordacht.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en betrekken de ouders nadrukkelijk bij de ontwikkeling van hun kind.
- De leraren geven op een aansprekende wijze les en creëren een aangenaam leerklimaat. De ontwikkelingsperspectieven zijn leidend in het handelen.

3. Zorgt de school voor de veiligheid?

- De school besteedt veel aandacht aan het pedagogisch klimaat en dat is terug te zien in de respectvolle manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
- De school zorgt goed voor een veilig schoolklimaat.

4. Hoe werkt de school aan kwaliteitsverbetering?

- De school werkt planmatig aan haar kwaliteitsverbetering. De zelfevaluatie kan echter nog doorontwikkeld worden.
- Er is sprake van een breed gedragen kwaliteitscultuur, waarbij iedereen zijn/haar steentje bijdraagt.
- De school communiceert actief met ouders, bevoegd gezag en andere belanghebbenden over de school en haar ontwikkeling.

Onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op ARCADIA hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Waarbij het Ontwikkelingsperspectief dat voor elke leerling wordt opgesteld leidend is in het bepalen van het onderwijsaanbod. We motiveren, stimuleren en begeleiden de leerlingen en scheppen voorwaarden om het 'beste in de leerling' naar boven te halen.
- Op ARCADIA houden we rekening met en schenken aandacht aan de sociale situatie waar de leerling in verkeert en kent de school in deze een 'open karakter' voor de ouders van de leerling. Waarbij we rekening houden met verschillen in o.a. persoonlijkheid, begaafdheid, achtergrond en aandacht hebben voor aspecten als zelfvertrouwen en welbevinden.
- Op ARCADIA maken we met alle groepen gebruik van de leskeuken en het technieklokaal bij het leren en diverse andere gebouwelijke mogelijkheden die de school biedt. Ook in organisatorisch opzicht (o.a. Creacarrousel) laten we zien dat 'leren' op een andere manier kan.
- Met SBO de Wissel uit Landgraaf, SBO de Boemerang in Brunssum en SBO ARCADIA werken we samen aan Schoolontwikkelingsvragen.

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Leidraad voor de rol en ook de positie van het S(B)O binnen MOVARE is o.a. :

- De **REGIOVISIE** als geformuleerd door de besturen van de Samenwerkingsverbanden 31.04, 31.05 en 31.06,
- **JEUGDHULP**
- Het **ONDERSTEUNINGSPLAN** van het Samenwerkingsverband
- De **Visie van MOVARE op/over PASSEND ONDERWIJS**
- De **eigen visie op PASSEND ONDERWIJS**

In de notitie: **'De ontwikkeling van het cluster S(B)O binnen de keten van gemeenschappelijke verantwoordelijkheid'** is dit op MOVARE niveau verder uitgewerkt.

Voor SBO Arcadia hebben we dit vertaald in de volgende ontwikkeldoelen en daar waar mogelijk, wenselijk en/of noodzakelijk willen we dit realiseren in samenwerking met keten en netwerkpartners.

Gedagsvariatie, Gedragsproblemen en Gedragsstoornissen

Samen met de dhr. Giel Vaessen van Bureau 'Kink in de kabel' richten we ons o.a. op gedragsthema's en werken deze verder uit, voeren deze in en implementeren in de dagelijkse schoolpraktijk.

Inrichten van onderwijsarrangementen:

Basis (+), Intensief Arrangement & Zeer Intensief arrangement

We staan verder voor de opdracht (nog) beter om te gaan met verschillen tussen leerlingen en leerprocessen. Op basis hiervan streven leraren/ondersteuners naar actief leren van leerlingen binnen krachtige leeromgevingen. Het voortgaand inrichten en formuleren van Leerroutes (vanaf DL 30) en concrete onderwijs/zorgarrangementen kan en zal volgens ons een wezenlijke bijdrage leveren in de onderwijsbehoeften van deze/onze leerlingen. Er is contact gezocht met Bureau Wolters om ons hierin te ondersteunen c.q. te begeleiden.

Inzet expertise vanuit de onderwijsomgeving gecoördineerd vanuit Gespecialiseerde Onderwijs Centrum

O.m. gericht op begeleiding van leraren in het (door)ontwikkelen van passende onderwijscompetenties, goede rapportagevormen, passende zorgstructuur en leerroute-gebonden curricula.

Verdere vormgeving outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. reguler basisonderwijs / Inrichten van Gespecialiseerd Onderwijs Centrum

-Gericht op vroegtijdige en preventieve interventies 'lichte zorg' (casus&stelsel) bij leer- en ontwikkelingsvragen zowel bij Jonge(Risico)Kinderen als bij 'SBO' leerlingen;

-Coaching en praktijkondersteuning/praktische ondersteuning? (stelsel- en aan stelsel gekoppelde vragen) vanuit expertcentrum ten aanzien van o.a. inrichting zorgstructuur, leerlingvolgen, OntwikkelingsPlan en OntwikkelingsPerspectief;

-Verder vormgeven van o.a. professionele, relationeel transparante, gezamenlijke en op wederzijdse verantwoording gerichte samenwerking tussen SO, SBO en BaO expert(i)s(e);

-Ombuigen van (soms tijdrovende en daarmee kostbare) procedurele en protocollaire bureaucratische werkzaamheden naar tijd- en kostenbesparende processen (als bijv. een groeidocument) en daaraan gekoppelde opvangvarianten binnen de reguliere en speciale omgeving;

-'Tijdelijke' preventieve opvangvorm in te richten bijvoorbeeld binnen de BaO, SBO en/of SO-omgeving ten behoeve van in en rondom de BaO opvallende leerlingen met leer- en gedragsproblemen/stoornissen.

Streefbeelden	
1.	Zie voor het streefbeeld het verslag als opgesteld door regiegroep

8 Onze visie op lesgeven

Onze visie op de onderwijsfunctie van de Speciale School voor Basisonderwijs wordt in deze fundamentele, richtinggevende uitspraken samengevat:

* De SBO is in alle opzichten een gezamenlijke onderneming van het schoolbestuur, de schoolleiding, het team van leraren en het onderwijsondersteunend personeel:

Gezamenlijk stellen zij, binnen de kaders van het Strategisch Beleid, vanuit een heldere visie en missie de onderwijsdoelen, onderwijskundige/pedagogische aanpak en organisatorische vormgeving vast en als collectief leggen zij wat dat betreft interne en externe verantwoording af.

* De SBO-school wil een school zijn met een flexibele plaatsing. Indien vraag naar een plek is er continue instroom mogelijk met inachtneming van de voor de school noodzakelijke voorbereidingstijd voor elk dossier. Kinderen moeten ook tijdelijk of voor een deel van de schooltijd op de Speciale School voor Basisonderwijs geplaatst (kunnen) worden.

*Kwaliteit van dit onderwijs is continu aandachtspunt voor monitoring en evaluatie door alle betrokkenen, die actief willen leren over de omgeving waarin de school zich bevindt en van wat er in de school gebeurt (Zijn we effectief: Doen we de goede dingen?) (Zijn we efficiënt: Doen we de dingen goed?)

"Leren" is een noodzakelijke bereidheid tot afleren en experiment, in openheid en dialoog met tolerantie voor fouten en resulteert in voortdurende verbetering of vernieuwing op meerdere niveaus:

- van de kennis en kunde van de individuele leraar of leidinggevende (individueel niveau),
- van de inzet van kwaliteiten, affiniteiten, perspectieven en ervaringen van deze "verschillende" teamleden in hun samenwerking binnen multidimensionale teams (interpersoonlijk niveau),
- van de kernkwaliteiten van (sub)teams (leren op teamniveau),
- van de school als (lerende) organisatie, opererend in een welbepaalde omgeving (organisatieleren)

*De SBO-school kent een "platte" SBO-organisatie die vanuit een door de leiding van de school gedragen resultaatgericht beleid ("integraal management") zelfregulerende en autonome (sub)teams ondersteunt. De leerlinggerichte "zorgmanager" (intern begeleider) vervangt hierbij het traditionele middenmanagement. Naast taakdifferentiatie binnen het team is ook toenemende functiedifferentiatie ons streven. Schoolleiding is koers-uitzetter (wie zijn we en waar willen we naar toe?), organisatie-ontwerper (teamvormer en teamcoach), faciliterend en ondersteunende plannercontroller en boegbeeld van de SBO-school. Schoolmedewerkers hebben naast aandacht voor het primaire proces tevens op schoolniveau medeverantwoordelijkheid ten aanzien van onderwijskundige en organisatorische zaken.

*De SBO zal binnen de kaders van de wettelijke opdracht (WPO Artikel 8 en 9: Uitgangspunten en doelstellingen van het onderwijs en inhoud van het onderwijs) haar onderwijs verbinden met de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen (focus op de individuele leerling) en daarmee samenhangende problemen in de maatschappelijke context (bestaansgerichte concept). Dit betekent onder meer dat:

- wij willen bereiken dat de leerling zich in de samenleving zo zelfstandig mogelijk en passend bij zijn mogelijkheden moet kunnen bewegen, uit de voeten moet kunnen;
- wij aan zowel cognitieve (instructie) als affectieve (ondersteuning) doelen expliciet aandacht wensen te schenken;
- onze keuze van leerstof bepaald wordt door de onderwijsbehoefte van de leerlingen en analyse van het bestaan;
- de onderwijsbehoefte van de leerlingen centraal staat in relatie tot het bestaan;
- het (deels gesloten en deels open) leerplan zal uitgaan van de onderwijsbehoefte van de leerling binnen de kaders van de WPO en van zo ruim mogelijk beschreven kerndoelen;

- de leerling in onze opvatting "leert" door kennisoverdracht (via instructie) en zelfstandig, samenwerkend en zelf ontdekkend leren, waarbij het bevorderen van intrinsieke motivatie van de leerling fundamenteel is (uitdagend leren) ;
- wij integratie van kennis willen bevorderen: kennis moet toepasbaar zijn ;
- adaptief onderwijs betekent dat op klassenniveau naast basisarrangementen ook (waar nodig) intensieve of zelfs zeer intensieve arrangementen onderwijs- en ondersteuningsarrangementen worden aangeboden. Naast klassikaal werk zal er vooral aandacht zijn voor (sub)groepswork en individueel werken binnen de bouw, voor abstract leren en 'al doende' leren (ateliers) en dit in een onderlinge afwisseling ;
- ook op school- en bouwniveau naar groeperingsvormen en vormen van additionele hulp zal worden gestreefd die adaptief onderwijs en differentiatie bevorderen ;
- evaluatieprocedures worden gehanteerd die uitgaan van bestaansrelevante kennis, inzichten en vaardigheden;
- de leraar behalve kennisoverdrager vooral voorwaarden schept voor ervaringen en inzicht heeft in de methode van zelfontdekkend en actief leren (bevorderen van het intrinsiek gemotiveerde zelfstandig leervermogen van het kind door zelfdoen in wisselwerking met de leraar en medeleerlingen; leren leren).

*De Speciale School voor Basisonderwijs streeft ernaar voor de leerlingen een stimulerende leeromgeving te creëren: De schoolmedewerkers dragen als individu en in gezamenlijkheid samen met de leerlingen op zowel school- als klassenniveau zorg voor een stimulerende leeromgeving:

Er is aandacht voor een zowel verzorgde als op het actieve, adaptieve leren ingerichte schoolomgeving binnen en buiten het schoolgebouw; er is aandacht voor een zowel verzorgde als op het zelfstandig actieve, adaptieve leren ingerichte klasseninrichting; leer- en hulpmiddelen (passende leerboeken, aanvullend specifiek onderwijsleermateriaal, audiovisuele hulpmiddelen, ICT/computers etc.) zijn onder begeleiding van de leraar binnen de stamgroep of daarbuiten toegankelijk waarbij zelfstandig gebruik door leerlingen wordt gestimuleerd. Dit is onder meer waarneembaar in een gedifferentieerde klasseninrichting: werkplekvariatie ten behoeve van vooral samenwerken maar ook zelfstandig werken:

*De Speciale School voor Basisonderwijs neemt 'uitdagend leren' als uitgangspunt, onderwijs dat 'adaptief' (passend) mag worden genoemd ten aanzien van zowel 'instructie' als 'ondersteuning'. De school stelt zich als doel om een omgeving te creëren, waarin zo optimaal mogelijk aan de individuele onderwijsbehoeften van de onderling verschillende leerlingen tegemoet wordt gekomen, zodat zij optimaal kennis, inzichten en vaardigheden kunnen leren. 'Uitdagend' leren betekent voor deze leerlingen niet alleen onderwijs en begeleiding passend bij hun mogelijkheden (opbrengsten) maar ook aandacht voor het bevorderen van intrinsieke motivatie (enjoyment). Niet alleen denken dat iets leren moeilijk is, maar ook samen met de leraar en medeleerlingen zoeken naar andere wijzen van leren en dan ontdekken dat je heel veel wél kan (soms door al doende te leren). 'Uitdagend' leren betekent ook dat de leerlingen worden gestimuleerd om (na instructie) zelfstandig en samen te werken binnen en buiten de klas, daarbij begeleid door de leraren en onderwijsondersteuners. 'Uitdagend' leren betekent ook meer zelfverantwoordelijk leren en meer samen leren met de andere kinderen, zoveel mogelijk op 'echte' leerplekken binnen en buiten de school. Leerlingen maken (ook) zelf verslag van hun leerprestaties: elke leerling mag laten zien wat hij geleerd heeft, waar hij trots op is en waar het een beetje beter kan.

*Er is sprake van zo optimaal mogelijke individualisering van onderwijs ('instructie') en pedagogisch handelen ('ondersteuning'), afgestemd op het gedefinieerde OPP van de leerling. De leraar zal, onder begeleiding van de locatieleider, de Interne begeleider en de (coördinator van) de Commissie van begeleiding en gebaseerd op een individueel handelingstraject (Ontwikkelingsplan) voor de leerling (idiografische theorie als uitgedrukt in het Ontwikkelingsperspectief/OPP), instructie en ondersteuning 'op maat' realiseren ten behoeve van de leerling. Samenwerkingsvorm wordt vastgelegd in een zorgniveau-beslissing: Afhankelijk van de gevraagde zorgintensiteit is en naast *zorgniveau 1* (stamgroep/klas) tevens samenwerking, met intern additioneel ondersteunende medewerkers op *zorgniveau 2* en (waar nodig) met extern additionele ondersteuning op *zorgniveau 3*. Een en ander wordt in grote lijnen vastgelegd in de verschillende ontwikkelingsplannen en het groepsplan met aandacht voor leerinhouden (arrangementen), handlungsgerichte diagnostiek, planning en differentiatie van instructie en ondersteuning, didactische werkvormen en gebruikte methoden en leermiddelen.

*De leraren werken bij het lesgeven in lerarengroepen samen en ook samen met de onderwijs-ondersteuners, interne begeleiders e.a.

*De school is voorzien van digitale hulpmiddelen: computers binnen de klas, op de vele leerplekken buiten de klas en verschillende digitale schoolborden.

*De ateliers bieden de leerlingen veel mogelijkheden om te 'leren door doen': leskeuken, technieklokaal, creativiteitslokaal, spelruimte en tuin(patio). Ook het buitenterrein wordt bij het doende leren betrokken: de groene omgeving en speelomgeving rondom de school.

*Door het bij instroom van de leerling door SBO-medewerkers multidisciplinair en gezamenlijk formuleren van een 'theorie van dit kind' (Ontwikkelingsperspectief als idiografische theorie), het tijdens het verblijf van de leerling Groepsgewijze Leerling Overleg (GLB; 2x jaarlijks) en het leerlingoverleg op zorgniveau 3 (10x jaarlijks i.s.m. de leden van de Commissie van Begeleiding) beoogt de SBO-school de leerlinggerichte handelingsplanning te monitoren, evalueren en bij te stellen in relatie tot opbrengsten, waarbij wordt uitgegaan van tijdens het verblijf van de leerling volgens protocol verzamelde ontwikkelingsgegevens.

*De SBO streeft in de dagelijkse omgang met de kinderen naar een voor ouders en leerlingen herkenbare pedagogische huisstijl (klimaat) van autoritatieve aard, voorspelbaar en vergelijkbaar gedrag van leraren, gebaseerd op gedeelde waarden en normen. De school zal rekening houden met en actief aandacht schenken aan de sociale situatie waarin de leerling verkeert en een open school zijn voor de ouders van de leerlingen.

De SBO kent een voor de leerling herkenbaar en overzichtelijk gestructureerd dagprogramma gekoppeld aan eenduidige en concrete regels voor de omgang met elkaar. Alle betrokkenen hebben en nemen hierin hun eigen verantwoordelijkheid.

De leraar handelt vanuit een autoritatieve en positieve grondhouding, biedt veiligheid voor de leerling en bevordert zijn zelfvertrouwen. In omgang met elkaar geldt de voorwaarde van wederzijds respect, zichtbaar in open communicatie, ruimte voor dialoog waarmee vanuit relatie de (eigen) meningsvorming en (autonome) zelfstandigheid worden bevorderd. De leraar bevordert zelfreflectie, zelfstandig denken door geplande en open dialoog en communicatie. Het spreken met en luisteren naar elkaar, met aandacht voor (eigen en anderen) gedachten en geuite gevoelens, beoogt wederzijds begrip – ook in multiculturele zin - te bevorderen en daarmee tevens gemeenschappelijke veiligheid en respect voor elkaar. De SBO tracht op deze wijze bij elke leerling het zicht op eigen kennen en kunnen en daarmee een concreet besef van eigenwaarde en feitelijke competentie te bevorderen.

Zie ook Visieposter

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke school waarbij we expliciet aandacht hebben voor de levensbeschouwelijke identiteit. Onze leerlingen kennen echter diverse levensbeschouwelijke identiteit(en). In onze onderwijsprogramma's maken onze leerlingen kennis met deze diversiteit aan overtuigingen. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Daarbij volgen we op hoofdlijnen de katholieke jaarkalender en de uitgangspunten als weergegeven in ARKO (1987) en geformuleerd onder het hoofdstuk Levensbeschouwelijke Identiteit in het Beleidsplan 2019 - 2023.

De leraar geeft ruimte door het stimuleren van eigen betekenisgeving door de leerlingen en zodoende met elkaar in gesprek te gaan over levensvragen naar aanleiding van een bepaald(e) feest(dag), een gebeurtenis of een verhaal. We proberen met ons onderwijs leerlingen respect, interesse en tolerantie bij te brengen voor deze (culturele) diversiteit.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Zie ook 'Pedagogisch Huis'.

Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap. We willen graag dat ook onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociale vaardigheden. Goed met elkaar omgaan

kan ervoor zorgen dat leren ook beter gaat. Voor de sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen maken we gebruik van de methode 'Programma Adaptieve Denkstrategieën' afgekort PAD.

Omdat goed burgerschap geen vak is met een methode, is de aandacht die we eraan besteden

verdeeld over vele activiteiten.

Een aantal daarvan:

- *We maken gebruik van methode PAD. Daarin werken we aan de sociale vaardigheden van kinderen en gaat het vaak over hoe we met elkaar omgaan;
- *Er is na alle pauzes structureel tijd ingeruimd om met elkaar over speelplaatsgedrag te praten tijdens het SOVA-kwartier;
- *We maken gebruik van de SWPBS-aanpak om goed gedrag van kinderen positief te kunnen stimuleren, waardoor ze zichzelf beter leren gedragen en leren hoe ze beter met andere kinderen om kunnen gaan;
- *We maken incidenteel gebruik van allerlei programma's die kinderen kunnen leren hun gedrag beter te reguleren (Axenroos, Deugdenproject);
- *We bieden aan een groep leerlingen die dit nodig hebben Rots & Watertraining aan;
- *We besteden regelmatig aandacht aan het gebruik van sociale media;
- *In de hoogste groepen komen elk jaar het Halt-bureau/GGD langs om te praten over roken, drugs, alcohol, vuurwerk, het HALT-bureau en seksualiteit en seksuele diversiteit etc.;
- *We besteden aandacht aan het project 'Lentekriebels';
- *Vanuit ons 'PEDAGOGISCH HUIS' is er aandacht voor de sociale veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers;
- *In de eindgroep gaan we met de kinderen en het IKL (Instandhouding Kleine Landschappen) in de nabije omgeving de natuur opschonen (ontdoen van afval, snoeien bomen en struiken);
- *We doen mee met projecten waar aandacht is voor bewegen, gezonde voeding en gezond gedrag;
- *We laten leerlingen van de eindgroepen mee het toezicht bij de jongere kinderen ondersteunen in de vorm van spelletjes, samen spelen, enz.

Onderstaand – in een willekeurige volgorde - een globaal overzicht van de verschillende 'schoolvakken' met een korte eigen beschrijving van de (onderwijs)doelen, een uitgebreide beschrijving (o.a. met Intensieve en Zeer Intensieve Arrangementen) is opgenomen in de schoolgids:

Zintuiglijke oefening : Werken met ontwikkelingsmaterialen

Doelen: (alleen JRK en VA-periode)

Het bevorderen van begripsvorming en ruimtelijk inzicht. Bevorderen van visuele en auditieve discriminatie. Zelfstandigheid bij uitvoering van opdrachten doen toenemen. Leren samenwerken bevorderen. Bevorderen van motorische vaardigheden. Leren ordenen, sorteren, combineren en classificeren. Inzicht bevorderen in hoeveelheid en rangorde. Kleuren en vormen leren benoemen. Abstract en creatief denken bevorderen. Belangstelling wekken voor boeken, letters en cijfers.

Lichamelijke oefening : Bewegingsonderwijs & zwemmen

Doelen:

Het middels sport en spel bevorderen van kennis inzicht en vaardigheden in eigen bewegingsmogelijkheden, samenwerken en samen spelen. Zwemles wordt 'op maat' gegeven door zweminstructeurs van D'r Pool (Kerkrade) met als doel het behalen van zwemdiploma A, uiteraard onder begeleiding van stamgroepleeraren van de SBO . Hygiëne is een belangrijk aandachtspunt en een steeds terugkerend onderdeel van ons programma, vandaar ook dat douchen na de zwemles gebruikelijk is. Verdere afspraken betreffende het schoolzwemmen zijn neergelegd in een zgn. 'Protocol Schoolzwemmen' (ligt ter inzage op school).

Nederlandse taal : Technisch en/of begrijpend lezen

Doelen:

De leerlingen verwerven vaardigheden in de techniek van het (aanvankelijk en voortgezet) lezen. Aan leesbeleving wordt hierbij nadrukkelijk aandacht geschonken onder meer door voorlezen en boekpromotie (intern en extern bibliotheekgebruik). De school hanteert een 'protocol' betreffende opvallende, langzame en zwakke lezers'. We bevorderen het inzicht en de vaardigheden van de leerlingen op gebied van begrijpen van teksten, het (waar mogelijk) zelfstandig informatie zoeken uit teksten, verwerken en toepassen (ook ICT).

Nederlandse taal : Taalbeschouwing

Doelen:

Het onderwijs beoogt de woordenschat van de leerlingen te vergroten, nieuwe begrippen te leren, taal te leren verstaan die in de communicatieve situatie een rol speelt en het inzicht in de taalstructuur te bevorderen.

Nederlandse taal : Spelling

Doelen:

De leerlingen leren correct schrijven van de verschillende (werk-)woordvormen.

Nederlandse taal: Stellen en (ook creatief) schrijven

Doelen:

De leerlingen leren (technisch) schrijven van losse letters naar verbonden schrift. Het stelonderwijs is erop gericht schrijfvaardigheden praktisch toe te passen en in creatieve zin.

Rekenen en Wiskunde : Basisbewerkingen en Toepassingen

Doelen:

De leerlingen worden ingeleid in de wereld van getallen en haar toepassingen in gevarieerde contexten. Het leren hanteren van rekenregels wordt bevorderd evenals het zelfstandig of in groepsverband leren oplossen van rekenkundige problemen. In samenwerking met SLO hebben de rekenspecialisten een traject vroegtijdige signalering van rekenproblemen gevolgd en is het traject 'Rekenen op maat' gestart om leerlingen (waar mogelijk met de inzet van U als ouder) nog beter op dit gebied te kunnen begeleiden.

Kennisgebieden:

Doelen:

Inzicht in, kennis en vaardigheden ten aanzien van aardrijkskundige, geschiedkundige en natuurkundige (w.o. biologie) fenomenen wordt middels het aanbieden van integrale projecten wereldoriëntatie bevorderd, waarbij tevens aandacht voor (actuele) maatschappelijke verhoudingen, burgerschapskunde en geestelijke stromingen.

Kennisgebieden: Techniek (& milieu)

Doelen:

Voornamelijk door middel van zelf (samen) 'doen' raken de leerlingen meer vertrouwd met de brede invloed van techniek en haar betekenis in de tegenwoordige praktijk van alledag, dit ook in termen van een (gezond en beter) milieu.

Expressieactiviteiten: Bevordering taalgebruik

Doelen:

In een dagelijks kringgesprek besteedt de stamgroepleraar in aansluiting op de sleutelbegrippen uit de methode aandacht aan taalgebruik in het algemeen, de spreek- en luisterhouding en idem vaardigheden.

Expressieactiviteiten: Handvaardigheid en tekenen

Doelen:

Het in brede zin bevorderen van technische vaardigheden in het verkennen en gebruiken van diverse materialen en middelen evenals het vergroten van het persoonlijk beeldend (communicatief en zingend) vermogen van de leerlingen, zelfstandig en als groep. Voor de verschillende bouwen is er in de vorm van een zogenaamde 'crea – carrousel' een breed palet aan creatieve activiteiten voor de leerlingen mogelijk gemaakt.

Expressieactiviteiten : Muziek en drama

Doelen:

Tijdens de donderdagmiddag voor de middenbouw, de woensdagochtend voor de bovenbouw en op de dinsdagmiddag voor de onderbouw van de SBO-school is in de vorm van een zgn. crea – carrousel (zie ook extra onderwijsactiviteiten).

Bevordering van de sociale redzaamheid:

Doelen:

In een dagelijks kringgesprek zal de stamgroepleraar, enerzijds gerelateerd aan (leerling-)actualiteiten, anderzijds aan schoolthema's (o.a. de gehanteerde Gedragsposters) vanuit een duidelijke waarden - positionering van de SBO-school in een open communicatie en met aandacht voor relationele aspecten van gedrag en emotie de zelf reflexieve en relationele competenties van de leerlingen helpen bevorderen en daarmee (zelfverantwoordelijke) autonomie.

Gedrag in het verkeer :

Doelen:

De leerlingen nemen kennis van de regels van het (voetgangers- en fietsers-) verkeer middels een ook in de praktijk toe te passen methode. Waar mogelijk wordt deelname aan het theoretisch en praktisch schoolverkeersexamen ondernomen. Wanneer we met de leerlingen 'de straat op gaan' is er uiteraard ook aandacht voor de verkeerssituaties (in de omgeving van de school).

Bevordering gezond gedrag :

Doelen:

Dagelijks zal de stamgroepleraar in een praktijksituatie aandacht besteden aan voeding en gezondheid, eetgewoonten, hygiëne en etiquette. Voeding en gezondheid en alle daarmee samenhangende vraagstukken zijn belangrijke onderwijstopics binnen de SBO: in de instructiekeuken zal dan ook aandacht zijn voor gezonde voeding, de 'schijf van vijf', hygiëne en voedsel, het conserveren en bewaren van voedsel, tafel-etiquette etc.

De Zorgstructuur

Onder verwijzing naar het DIENSTVERLENINGSPROCES, de SCHOOLGIDS alsook hetgeen geformuleerd is in m.n. in de VISIE en de VISIE op lesgeven wordt het model **adaptief (passend) onderwijs als uitgangspunt genomen en stellen we ons ten doel een omgeving te creëren waarin zo optimaal mogelijk aan de onderwijsbehoeften van de onderling verschillende leerlingen tegemoet wordt gekomen, zodat zij zo optimaal mogelijk kennis, inzichten en vaardigheden kunnen leren.**

Planmatig Opbrengstgericht werken (OGW) en Handelingsgericht werken (HGW) in termen van Data - Duiden - Doelen - Doen is richtinggevend devies op alle zorgniveaus in de schoolorganisatie, gedragen door een 'meetbare' praktijk van inhoudelijke onderwijszorg en voor zichtbare kwaliteit.

Daarnaast is de praktijk van het **handelingsgericht 'volgen' (methode-afhankelijk) en 'achtervolgen' (methodeonafhankelijk van de leerling in zijn ontwikkeling)**, het monitoren en evalueren van het rendement van afgesproken handelingsplanning zijn er tevens het ontwikkelingsperspectief (OPP) met verwachte rendementen en prognose op gebied van zowel 'instructie' als 'ondersteuning'.

Dit betekent dat ernaar wordt gestreefd om gedifferentieerd onderwijs op maat (functioneringsniveau, leerroutes en arrangementen) te bieden in subgroepen leerlingen.

Daarbij kan zowel gekozen worden voor **subgroep-differentie** in de stamgroep-benadering als voor een **klassedoorbroken-benadering** (i.c. rekening houdend met de ontwikkelingsperiode). Subgroepen kunnen worden ingericht op basis van het 'niveau-criterium' (divergent/vooral bij de jongere leerlingen) óf op basis van het 'leerroute-criterium' (convergent/ vooral bij de oudere leerlingen), óf zelfs in een combinatie van beide criteria. Waar nodig is er ook **individuele extra hulp buiten de stamgroep**, door intern begeleiders en/of andere additionele onderwijsondersteuners intern en/of extern (vgl. de afspraken binnen en tussen de verschillende zorgniveaus).

Handelingsgericht werken (HGW) krijgt vorm in drie opeenvolgende stappen:

Stap 1: Onderkende vragen

Wat is er wanneer en hoe frequent aan de hand? Om welk concreet probleem gaat het? Etc.

Handelingsgericht werken (handelingsgerichte diagnostiek) begint met het onderkennen (= signaleren en herkennen) van **'bijzonderheden'** bij het lezen (spelling) en het rekenen t.o.v. het leerlingprofiel, het gestelde perspectief en de geformuleerde prognose: **m.a.w. het leerrendement en/of de leerwinst van de leerling is 'niet conform'!**

Stap 2: Verklarende vragen

Waarom zijn die bijzonderheden er? Welke kind- en/of contextfactoren spelen een rol? Etc.

We proberen vervolgens terugkerende patronen te herkennen, te **onderzoeken** om ze dan te benoemen (waar nodig een naam te geven). Bij sommige van deze vragen is (stap voor stap) meer diepgaand onderzoek vereist, bij andere niet.

Stap 3: Indicerende vragen

Hoe kunnen we deze leerling zo goed mogelijk ondersteunen?

Welke begeleiding en/of (be)handeling heeft deze leerling nodig?

Wat heeft de leraar nodig om (beter) aan de onderwijsbehoeften van deze leerling tegemoet te komen? Etc.

Handelingsgericht werken / diagnostiek (HGW)

Wanneer?

- Bij de intake: goed beeld van de startsituatie
Let op het leerrendement van de leerling bij de start SBO (= conform?)
- Tijdens de reken- of de taal (spelling) lessen van elke dag
- N.a.v. toets gegevens methode gebonden en methode onafhankelijk (Cito)
- N.a.v. het Ontwikkelingsplan tijdens de GLB (2x per jaar)

Onderzoeken gebeurt stap voor stap!

- Overleg met jezelf!
- Overleg met de collega's (in bouwoverleg / PLC)
- Overleg met de reken- of taalbegeleider van de school
- Overleg met de IB'er
- Overleg met de reken- of taalcommissie
- Aanvullend (diepgaand) onderzoek? (alleen indien nodig!)
- Uitvoeringsplan vast stellen samen met de reken- of taalbegeleider
- Overleg met de Commissie van Begeleiding (CVB-Zit) (indien nodig!)
- Overleg met de ouders (als tijd) en met de leerling zelf (waar mogelijk)

a. Met formuleren van het juiste arrangement (= Wat? Welke passende leerhulpen?)

- **Arrangement basis (met +)** (bijlt bij elke leerling van groepsving)
- **Arrangement intensief toevoegen?** (in: Spree taal Rekenen / Rekt, Sprint, Connect)
- **Arrangement voor intensief toevoegen?** (in: Dyscalculie-, Dyslexie-onderzoek)

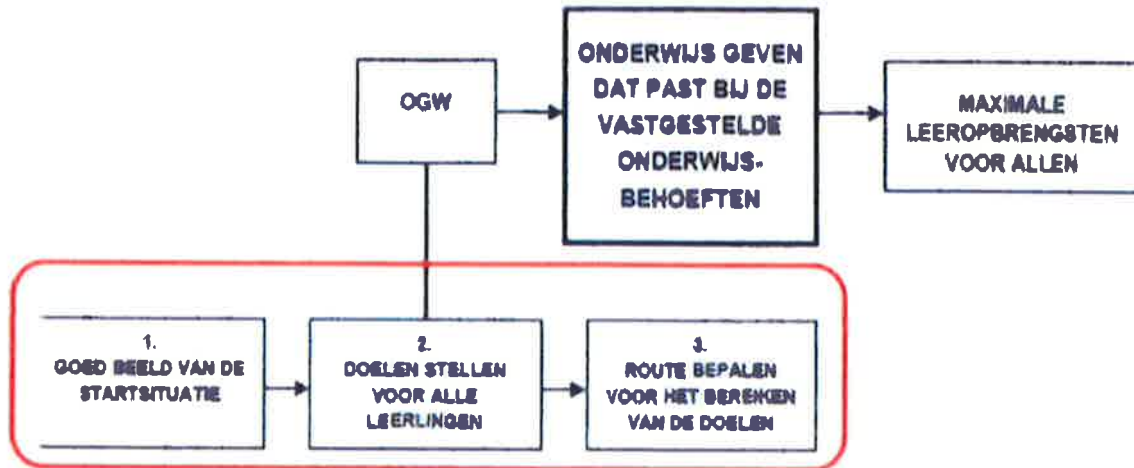
b. Met formuleren van gewenste zorgniveau(s) (= Wat? Helder dan alleen zorgniveau ST?)

c. Met formuleren van de passende richting (= Waarheen? In de richting van handelen?)

- **Reveleren?** (= oplossen / vooral sommige probleemsoorten gebruiken)
- **Compenseren?** (= zoveel als mogelijk verbeteren / vooral de aanpak van belangrijke tekortkomingen)
- **Dispenseren?** (= vrijstellen en helemaal anders doen / andere inzichten, leerplannen, leertrajecten, methodieken, overvloed en overvloedig aanbieden)

Opbrengstgericht werken (OGW) (zie ook de OGW-cyclus van de SBO-scholen elders in het Schoolplan)

1. **Startsituatie** → 2. **Algemene streefdoelen (perspectief)** → 3. **Leerroute (prognose)**



11 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid in de SBO-scholen

Onder personeelsbeleid verstaan we het geheel aan activiteiten en maatregelen waartoe schoolbestuur en directie

besluiten, gericht op het (in bedrijfsmatig opzicht) doelmatig en doeltreffend functioneren van medewerkers binnen de SBO-school en de Stichting Movare, waarbij recht gedaan wordt aan sociale doelstelling met betrekking tot arbeidsvoorwaarden, arbeidsverhoudingen, arbeidsomstandigheden en arbeidsinhoud. 'Integraal personeelsbeleid is (daarom) een zaak van werkgever, management (college van bestuur en leidinggevenden) en medewerkers. Ieder heeft hierbinnen een eigen verantwoordelijkheid; gezamenlijk dragen zij bij aan het succes.

Het begrip integraal profileert zich in horizontale en verticale afstemming, waarbij alle betrokkenen vanuit hun verantwoordelijkheden en vaardigheid een bijdrage leveren.' Ondanks de toenemende beleidsruimte voor schoolbesturen zullen deze bij het formuleren en uitvoeren van het personeelsbeleid rekening houden met vigerende wet- en regelgeving ter zake:

- De CAO Primair Onderwijs
- De WPO. De Wet Primair Onderwijs stelt eisen aan personeelsbeleid en aan personeelsbeleid op niveau van het Samenwerkingsverband
- De Wet BIO (beroepen in de het onderwijs)
- Het houden van gesprekken conform de gesprekkencyclus
- Het formuleren van een werkverdelingsplan door de werkgever, met inachtneming van de normjaartaak.
- Het door de werkgever vaststellen van een plan van aanpak op schoolniveau, als onderdeel van de ARBO (risico-inventarisatie en evaluatie)
- Een aanpak die in ieder geval gericht is op het voorkomen en beperken van het ziekteverzuim door de werknemer.
- Het door de werkgever formuleren van meerjarenbeleid m.b.t de professionele ontwikkeling van werknemers. Het meerjarenbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd. In het meerjarenbeleid is aandacht voor de beoogde ontwikkelingsdoelen van de school; de beoogde ontwikkelingsdoelen van de werknemer en de beschikbaar te stellen faciliteiten. Voor de medewerkers betekent dit het vastleggen van een persoonlijk ontwikkeld perspectief middels een zgn. Persoonlijk Ontwikkelingsplan met als inhoud: • wederzijdse afstemming wensen werknemers, in relatie tot de ontwikkelingsdoelen van de organisatie; • afspraken qua inzetbaarheid, scholing en doorstroming; • de door werkgever beschikbaar te stellen faciliteiten in tijd en/of geld.
- Een door de werkgever vastgesteld scholingsbeleid met vermelding van: • de met de scholing beoogde doelen; • de planning; • de verantwoording van de in te zetten gelden; • de ruimte die geboden wordt voor de scholing op initiatief van de werknemer.

Beleidsdocumenten als opgesteld door P&O van Movare.

Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin werknemer en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang.

Eenzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de werknemer vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De werkgever en werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Hierbij verwijzen we naar het Schoolontwikkelingsplan van de SBO-scholen (SBO 3x) voor het schooljaar 2017e.v. Er is rekening gehouden met opbrengsten en wensen van de verschillende gespreksgroepen en de studiedagen SBO 3x.

12 Organisatiebeleid

Het zorgcontinuüm SWV - PASSEND ONDERWIJS

De Speciale School voor Basisonderwijs maakt deel uit van het zorgcontinuüm Primair Onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. De binnen het SWV gehanteerde zorgstructuur (zorgcontinuüm) onderscheidt een 5-tal zorgniveaus binnen en rondom de reguliere Basisschool:

Zorgniveau 1 : Adaptief onderwijs op Basisonderwijs-klassenniveau (leraar inde klas)

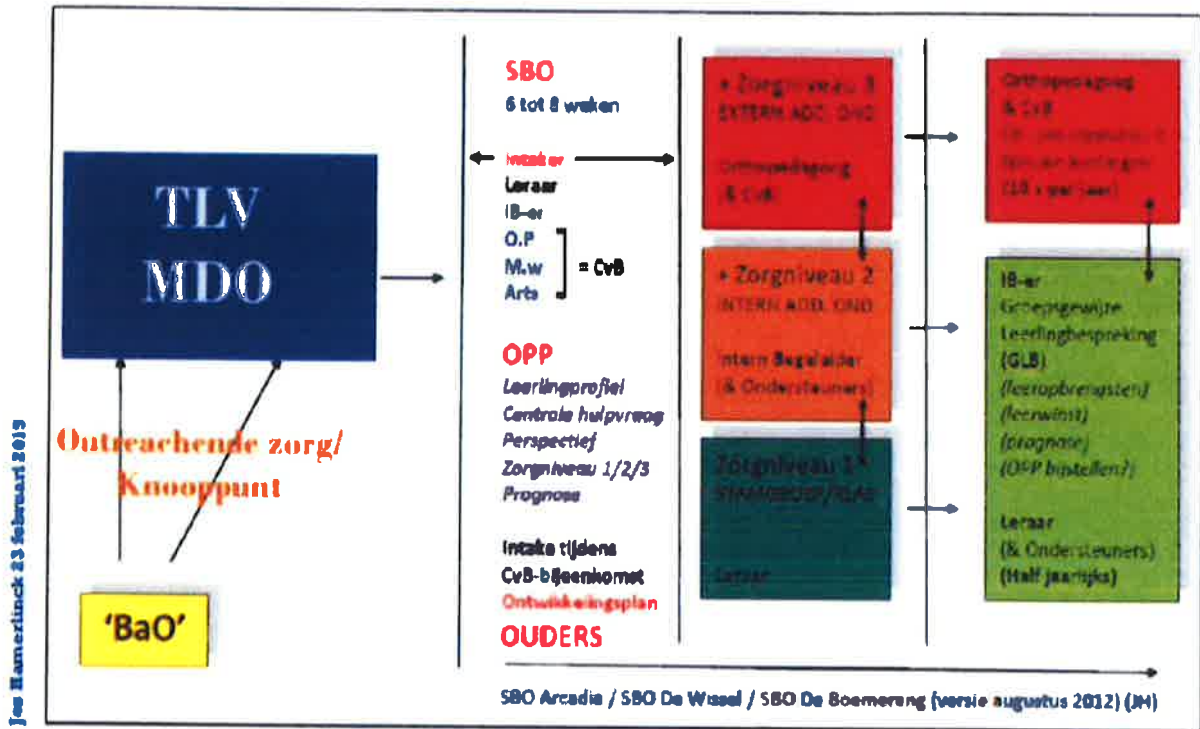
Zorgniveau 2 : Adaptief onderwijs op Basisonderwijs-schoolniveau ('Zorgteam van de school')

Zorgniveau 3 : Schoolintern onderzoek op Basisonderwijs-schoolniveau ('Zorgteam van de school')

Zorgniveau 4 : Schoolextern onderzoek: RTO (Ronde-Tafel-Overleg) en MDO (Multi-Disciplinair Overleg/Onderzoek)

Zorgniveau 5: Speciale (School voor Basis)Onderwijs: S(B)O (Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O)

Het zorgcontinuüm SBO



De SBO onderscheidt intern bij haar voornemens tot handelen met leerlingen - gebaseerd op het individuele Ontwikkelingsperspectief van elke leerling en daarbinnen geformuleerde onderwijsbehoefte(n) van elke leerling - meerdere 'zorgniveaus' waarmee zij beoogt een efficiënte en effectieve taakverdeling tussen de schoolmedewerkers te realiseren en op een transparante, efficiënte en effectieve wijze passend onderwijs en passende ondersteuning 'op maat' te bieden als vastgelegd in een Ontwikkelingsplan (zie ook 'Dienstverleningsproces')

Zorgniveau 1 : Instructie en ondersteuning binnen de stamgroep / klas (verantwoordelijkheidsgebied van de stamgroepleraar)

Zorgniveau 2: Vormen van interne additionele ondersteuning buiten en rondom de stamgroep ten behoeve van leerlingen zowel ten aanzien van beoogde 'instructie' als beoogde 'ondersteuning' (verantwoordelijkheidsgebied van de interne begeleider i.s.m. interne additionele ondersteuners)

Zorgniveau 3: Vormen van externe additionele ondersteuning (verantwoordelijkheidsgebied van de orthopedagoog i.s.m. de Commissie van Begeleiding)

Overige schoolomstandigheden die beleidskeuzen bepalen

Het SWV PO en de SBO (lichte zorg)

Zie hiervoor Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Samenwerking met Ketenpartners (Knoppunt)

13 Financieel beleid

In voorliggend kader wordt, op hoofdlijnen, op een integrale wijze het te voeren financieel beleid binnen de stichting MOVARE beschreven. Deze integrale benadering komt tot uitdrukking in het leggen van dwarsverbanden tussen verscheidene beleidsterreinen. Concreet wordt hierbij gerefereerd aan de risicoanalyse, meerjarenbegrotingen en budget- en vermogensbeheer. Ten aanzien van het laatste punt is de inzet van financiële ruimte ten behoeve van onderwijsverbetering of -vernieuwing een belangrijk onderwerp.

Hoofdlijnen meerjarig financieel beleid is onderdeel van de planning- en controlcyclus van MOVARE.

Het beleidskader geeft inzicht in de 'wat-vraag'. Een nadere, gedetailleerdere, uitwerking van de 'hoevraag' is onder andere terug te vinden in de kaderbrief. In deze kaderbrief wordt per

grootboekrekening op operationeel niveau begrotingsgrondslagen in detail toegelicht, zodat sprake zal zijn van geharmoniseerde schooljaarbegrotingen. Verder is er sprake van flankerend beleid en regelingen die zijn vastgesteld of nog in ontwikkeling zijn. Gedacht kan worden aan het managementstatuut, treasurybeleid, mobiliteitsbeleid en dergelijke. Uiteraard zal ook hier sprake zijn van een financiële impact, die eveneens zijn weerslag zal vinden in de kaderbrief.

De planning- en controlcyclus bevat de volgende (hoofd-)onderdelen:

- Beleidsplan MOVARE/schoolbeleidsplan
- Leerlingenprognoses
- Hoofdlijnen meerjarig financieel beleid
- Kaderbrief
- Risico-analyse
- Meerjarenbegroting
- Exploitatie overzicht
- Formatieplan
- Investeringsplan
- Onderhoudsplan
- Liquiditeitsplan/kasstroomoverzicht
- Meerjaren bestuursformatieplan
- Bestuursrapportage (periodieke voortgangsrapportage CvB)
- Jaarverslag, inclusief beoordelingscriteria budget- en vermogensbeheer

Financieel beleid moet zorgen voor een doordacht en zorgvuldig vermogens- en budgetbeheer. Budgetbeheer richt zich op het bewaken van inkomsten en uitgaven en het opvangen van tegenvallers in de exploitatie. In dit kader is een goede meerjarenbegroting en een gedegen risicoanalyse (en in het verlengde daarvan een liquiditeitsbegroting) cruciaal voor een gezond financieel beleid. Hierdoor ontstaat in een vroeg stadium inzicht in mogelijke knelpunten in de financiële huishouding, waarop gericht acties ondernomen kunnen worden. Een goede financiële basis is noodzakelijk om goed onderwijs te kunnen geven. Onzekerheid hieromtrent werkt verlamdend op bijvoorbeeld onderwijsontwikkelingen, terwijl vanuit een goede en voorspelbare financiële basis ontwikkelingen juist gestimuleerd kunnen worden.

Bij vermogensbeheer gaat het om de wijze waarop MOVARE haar kapitaalsbehoeften financiert en de financiële middelen efficiënt inzet ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs. Ook dit vermogensbeheer moet bijdragen aan de verwezenlijking van geformuleerde onderwijsopbrengsten.

De inzet van het aanwezige vermogen moet dus zoveel als mogelijk hierop gericht zijn.

Samenvattend kunnen de volgende instrumenten en randvoorwaarden benoemd worden die onderdeel uitmaken van het financieel beleidskader op hoofdlijnen van MOVARE:

- Risicoanalyse
- Meerjarenbegroting
- Beoordelingscriteria budget- en vermogensbeheer

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Er wordt aandacht besteed aan harmonisering van de planning- en controlcyclus. Deze harmonisering zorgt voor een logische opbouw van werkzaamheden en documenten. Op die manier ontstaat een betere aansluiting tussen documenten, worden dubbele werkzaamheden voorkomen en wordt een betere spreiding van werkzaamheden gerealiseerd. In de wandelgang wordt hierbij gerefereerd aan "de samenhang der dingen". Een en ander is formeel vastgelegd in het document "hoofdpijnen meerjarig financieel beleid". In de hoofdpijnen worden de (hoofd-)onderdelen van de planning- en controlcyclus nader beschreven. Een opsomming:

- Beleidsplan MOVARE/schoolbeleidsplan
- Leerlingenprognoses
- Hoofdpijnen meerjarig financieel beleid
- Kaderbrief
- Risico-analyse
- Meerjarenbegroting met als onderdelen:

o Exploitatieoverzicht

o Formatieplan

o Investeringsplan

o Onderhoudsplan

o Liquiditeitenplan/kasstroomoverzicht

- Meerjaren bestuursformatieplan
- Bestuursrapportage (periodieke voortgangsrapportage CvB)
- Jaarverslag, inclusief beoordelingscriteria budget- en vermogensbeheer

Relevante onderdelen worden toegelicht in de MEERJARENBEGROTING 2019-2022 en de KADERBRIEF 2019 evj (en volgende jaren)

14 Kwaliteitszorg

De doelen van de kwaliteitszorg

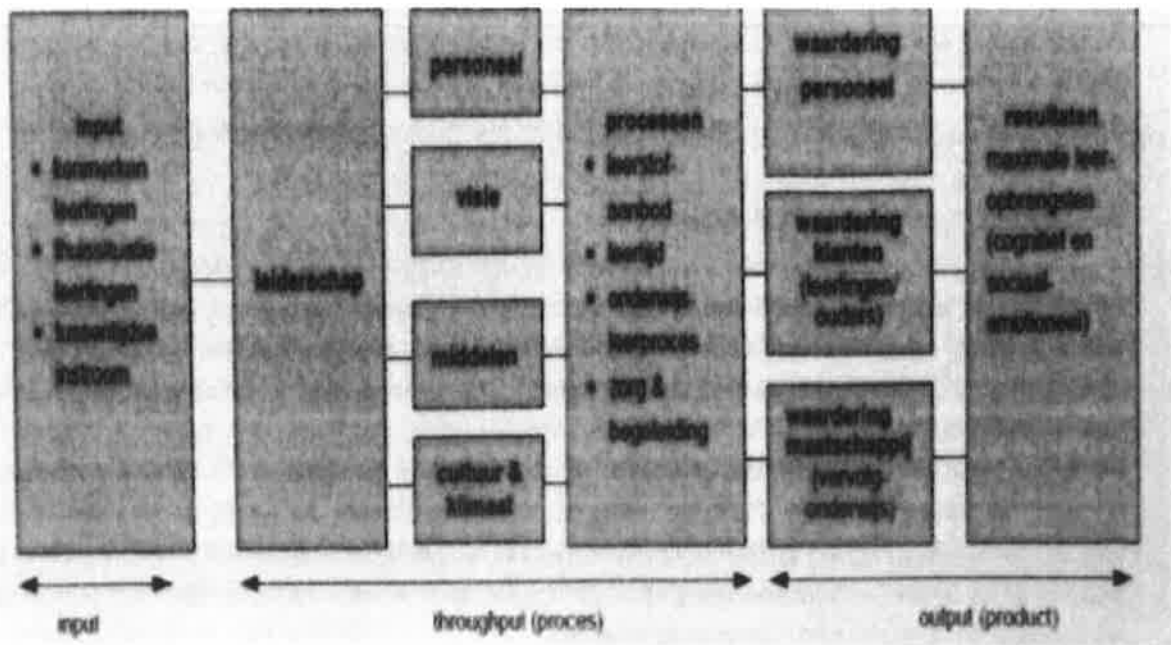
Kwaliteit van dit onderwijs is continu aandachtspunt voor evaluatie door alle betrokkenen, die actief willen leren over de omgeving waarin de school zich bevindt (Zijn we effectief: Doen we de goede dingen?) en van wat er in de school gebeurt (Zijn we efficiënt: Doen we de dingen goed?). Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen wij met die wetenschap? We streven naar een meer "platte" SBO-organisatie die vanuit een door de leiding van de stichting en de school gedragen resultaatgericht beleid ("integraal management") zelfregulerende en autonome (sub)teams helpt ontstaan. De betrokkenheid van de SBO-schoolmedewerkers bij het beleidsvormend proces, het (zelf) bewaken van kwaliteit en de continue schoolontwikkeling zal verder worden geformaliseerd vanuit de liggende structuur van werkgroepen met deelstaakcoördinatoren.

De inrichting van de kwaliteitszorg

Het Opbrengstgericht-werken (OGW) (Data-Duiden-Doelen-Doen) en Handelingsgericht Werken (HGW) willen wij blijven uitzetten als permanent Leidmotief van handelen. Periodieke (zelf)evaluatie op Leerling-niveau, op Groepsniveau (Cohorten) en tenslotte op School-niveau zal worden toegepast met daartoe bruikbaar (betrouwbaar en valide) instrumentarium.

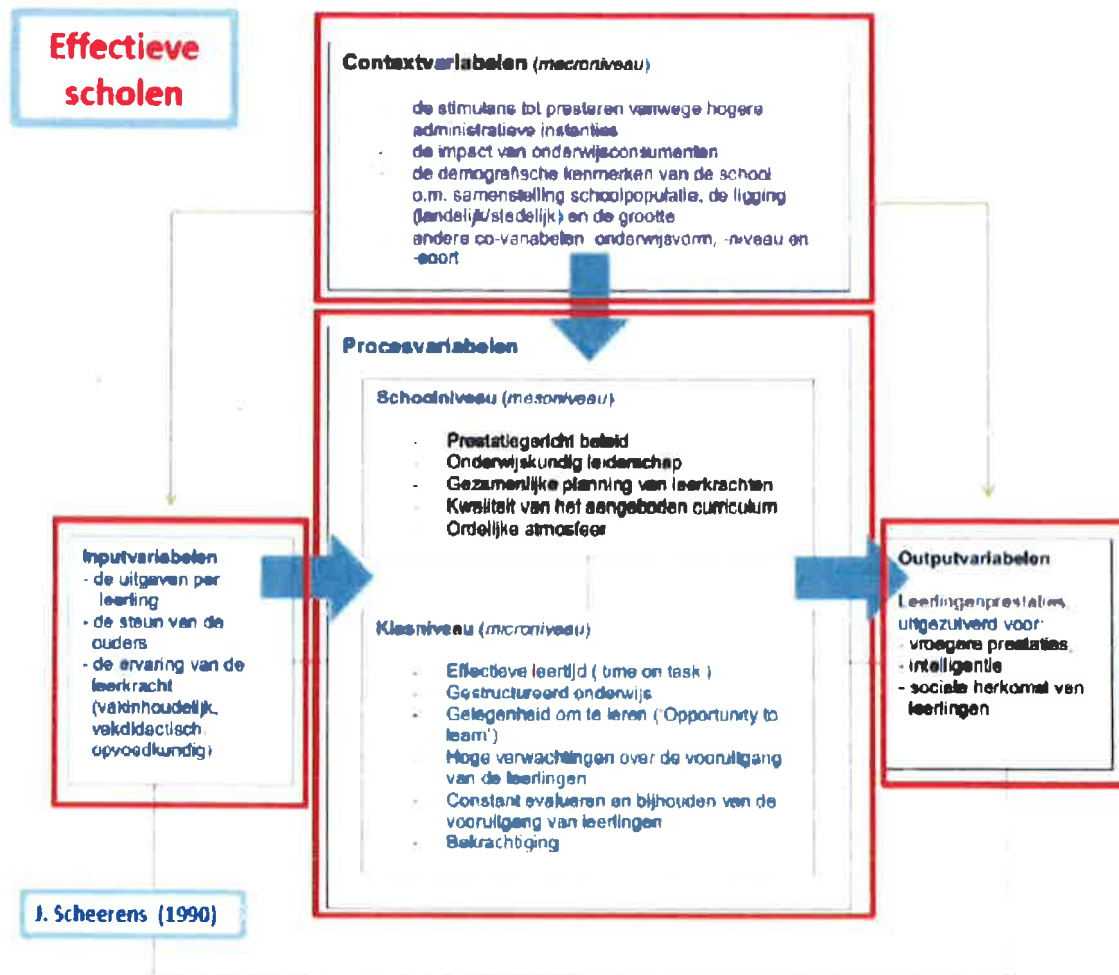
De SBO-school maakt op schoolniveau daarnaast ook gebruik van een drietal zelfevaluatie-hulpmiddelen om m.n. kwaliteit en kwaliteitstekorten in en rond het primaire proces na te speuren, te belichten (=diagnosticeren) en vervolgens te richten (=bepalen en vaststellen van gewenste kwaliteit van het verbeteren onderwerp):

(1) **Het INK-model (EFQM)** in algemene zin als *theoretisch model* voor inrichting van kwaliteitsbeleid: Dit model legt de nadruk op de reden voor een organisatie om naar 'excellentie' te streven, terwijl de manier waarop (hoe dit te bereiken, te meten en bewijsbaar te maken) aan de organisatie wordt overgelaten;



(2) Het **CIPO-denken** is belangrijk *stuuringsmechanisme* bij samenhangende kwaliteitsanalyse ;

Effectieve scholen beoordelen hun kwaliteit door zowel te kijken naar de Contextvariabelen, als naar de Inputvariabelen, de Procesvariabelen en naar de Outputvariabelen in hun onderlinge samenhang!
(CIP0)



(3) Het Dienstverleningsmodel biedt t.a.v. de organisatieprocessen een goede evaluatiespiegel.

Het dienstverleningsproces

ORGANISATORISCHE en INHOUDSELIJKE INRICHTING
van de **ZORGSTRUCTUUR** in de
Speciale scholen voor Basisonderwijs (SBO en JRK)
Onderwijsstichting Mevare



- Bij elke fase gelden **INHOUDSELIJKE OPSPANNINGEN** zoals:
- De rechte lijnen voor alle handelingen zijn vastgesteld (ontwikkelingsperspectief voor elk kind (OPP)
 - De inhoud van handelingen wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsplan (zorgniveau / leerroute / arrangementen?) (wat?)
 - De verwachte resultaten (progressie over halfjaar) worden benoemd (welke opbrengsten worden verwacht bij de kernvakken?)
 - De kwaliteit (waar te signaleren conform?) te stellen om de opbrengst? (de norm is gekoppeld aan het leerlingprofiel binnen het OPP)
 - De continue en bekropte ontwikkelingsregistratie (totale rapportage / verantwoording)
- Bij elke fase gelden tevens **ORGANISATORISCHE OPSPANNINGEN** zoals:
- Wie doet wat? (individuele taak (verdelings) in elke fase (RANCI))
 - Verdeling van verantwoordelijkheden (Zorgniveau?)
 - Doelbaarheid van het werk (hoe vaak / hoe vaak?) (planmatig)
 - Samenwerking met leerling / met de ouders? (Wat en hoe?)
 - Samenwerking met de ketenpartijen (Wat en hoe?) (OPP)
 - De continue en bekropte (jaarlijkse) registratie (verantwoording)

SBO scholen Mevare / 11 / januari 2015

Onze kwaliteitszorg is gericht op het bewaken, waar nodig verbeteren en tevens borgen van kwaliteit op de onderstaande terreinen:

1. Het primaire proces

Goede kwaliteit van onderwijs aan leerlingen en goede kwaliteit van begeleiding van leerlingen is ons primaire doel. De SBO neemt het model "adaptief onderwijs" als uitgangspunt. De school stelt zich ten doel een omgeving te creëren, waarin zo optimaal mogelijk aan de basisbehoeften van onderling verschillende leerlingen tegemoet wordt gekomen, zodat zij optimaal kennis, inzichten en vaardigheden kunnen leren. Ter beoordeling van de kwaliteit van het primaire proces staan meerdere eerder in dit Schoolplan beschreven instrumenten ter beschikking, o.m. het Groepsplan en de klassenconsultatie.

2. De schoolorganisatie

De SBO is in alle opzichten een gezamenlijke onderneming van schoolbestuur, schoolleiding, het team van leraren, bijgestaan door het onderwijsondersteunend personeel. Gezamenlijk stellen zij vanuit een heldere visie en missie de onderwijsdoelen, onderwijskundige/pedagogische aanpak en organisatorische vormgeving vast en als collectief leggen zij op dat gebied interne en externe verantwoording af. Schoolleiding is koersuitzetter (wie zijn we en waar willen we naar toe?), organisatieontwerper (teamvormer en teamcoach), faciliterend en ondersteunende plannercontroller en boegbeeld van deze lerende school. Het document 'Dienstverleningsproces' geeft daarnaast voldoende evaluatieve handvatten om te komen tot goede proces- en productevaluatie in meer specifieke (proces-)zin (zie ook in de bijlagen).

3. Personeelsbeleid

De SBO-school wenst zich voortgaand te ontwikkelen naar een professionele organisatie waarin medewerkers feedback ontvangen. Zie elders in dit schoolplan: De omgevingstemperatuur van de SBO blijft in beweging: turbulente en dynamische omgevingsinvloeden uit zowel de indirecte als directe omgeving doen het kwik stijgen. Deze betekenen voor deze school nieuwe opgaven: de opdracht om binnen een turbulente en dynamische omgeving kwalitatief hoogwaardig onderwijs op maat vorm en inhoud te geven. Een dynamische omgeving vraagt bij

voortdurend om een aangepaste reactie, vereist een continu "lerende school". De schoolmedewerkers van de SBO beogen continu lering te trekken uit deze omgevingsdynamiek: omgevingsinvloeden zullen zeker - in gewogen vorm - een permanente invloed uitoefenen op de vormgeving van zowel de inhoud als de organisatie van het onderwijs.

4. Beleid gericht op ouders / verzorgers en (G)MR

Kwaliteitszorg willen we mede laten bepalen door ouders en (G)MR. Vooral de ouders zijn de "klant", waarmee hun mening over en visie op kwaliteit door ons als zeer belangrijk wordt ervaren.

5. De school in materieel en financieel opzicht.

Zowel op POB-, ARBO- en BHV-terrein als wat betreft overige materiële zaken zijn beleidslijnen en uitvoeringsplanningen operationeel. Financiën zijn naar onze mening goed (en afgestemd) geregeld. De schoolmedewerkers dragen als individu en in gezamenlijkheid samen met de leerlingen op zowel school- als klassenniveau zorg voor een stimulerende leeromgeving:

- er is aandacht voor een zowel verzorgde als op het actieve, adaptieve leren ingerichte schoolomgeving binnen en buiten het schoolgebouw;
- er is aandacht voor een zowel verzorgde als op het actieve, adaptieve leren ingerichte klasseninrichting;
- leer- en hulpmiddelen zijn onder begeleiding van de leraar binnen de stamgroep en de school toegankelijk waarbij zelfstandig gebruik door leerlingen wordt gestimuleerd.

Kwaliteit wordt gemeten, waar nodig verbeterd en geborgd middels klassenconsultatie, gebruik van een draaiboeken klein en meerjarig onderhoud, Arbo-planning en werken met een draaiboek financiën.

6. Inventarisatie op basis van gegevens / data.

- Opbrengstdata CITO-LOVS leerling gegevens / Methode gebonden toetsen leerling gegevens uit GLB halfjaarlijks (zie onderstaand: Opbrengsten binnen categorie 1, categorie 2 en categorie 3)
- Zelfevaluatiegegevens binnen het INK kwaliteitskader (in continue ontwikkeling)
- Zelfevaluatiegegevens bezien vanuit de CIPO-benadering
- Toezichtgegevens na audit door de onderwijsinspectie/Movare Audit
- Klassenbezoeken (aan de hand van kijkwijzers) door de directeur en/of de sleutelfunctionarissen van de school
- Bewaken van planningsdocumenten (logboek) en groepsplannen
- Diverse gesprekken tussen leerkrachten en schoolleiding
- Gesprekken tussen leerkrachten in de verschillende gespreksgroepen
- Resultaten van de uitstroom naar het voortgezet (speciaal) onderwijs
- Leerling-veiligheids- en tevredenheidspeilingen Personeel-tevredenheidspeilingen
- Oudergesprekken en -tevredenheidspeilingen

Ook onze schoolgids, de klachtenregeling Movare en m.n. het voorliggende SBO-schoolplan zijn in hun opzet en invulling kwaliteitsdocumenten, waarmee de SBO-school beoogt: *zicht te krijgen op de kwaliteit van alles wat er gebeurt (bewaken); kwaliteit verder te ontwikkelen waar wenselijk (verbeteren); goede kwaliteit te behouden (borgen).*

15 Basiskwaliteit

De Inspectie heeft tijdens haar laatste 3 schoolbezoeken geconstateerd dat SBO Arcadia haar kwaliteit op orde heeft en dat de basiskwaliteit op orde is (*zie ook website Arcadia onder Inspectie*).

Toetsing van deze zullen er binnen de Stichting interne Audits plaatsvinden alsook dat er voor het eerst een VVE Audit gericht op de JRK-omgeving uitgevoerd gaat worden.

Aan de hand van de uit te voeren Audits zullen we acties opnemen in de verdere kwaliteits/schoolontwikkeling.

Bijlagen

1. PDCA

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen ambities en eigen kwaliteitsaspecten staan beschreven in 'De grote doelen voor de komende vier jaar' 'Onze parels' en daarnaast in het Schoolontwikkelingsplan en Scholingsplan.

17 Strategisch beleid

Stichting MOVARE staat midden in de samenleving. Het Strategisch Beleidsplan is voor alle medewerkers van MOVARE, College van Bestuur, Raad van Toezicht en ouders van/en de (potentiële) leerlingen. Tegelijkertijd is het ook van belang voor onze strategische en inhoudelijke partners in Parkstad e.o.: politiek, bestuurders, bedrijfsleven en andere onderwijsinstellingen.

MOVARE wil samen met alle partners werken aan het onderwijs van de toekomst. Het Strategisch Beleidsplan '19-'23 heeft hierin een verbindende rol.

Zie STRATEGISCH BELEIDSPLAN MOVARE 2019 - 2023

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Zie voor het streefbeeld het verslag als opgesteld door regiegroep	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Dialogo binnen Passend Onderwijs met BAO en SO aangaande leerlingen met specifieke Onderwijsbehoeften	hoog
	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	hoog
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	hoog
	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00RX
Naam: SBO Arcadia
Adres: Schoolstraat 86-88
Postcode: 6466 HX
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Mevr. L. Schoonbrood -
Uchiffens

functie VOORZITTER

plaats KERKRADE

datum 19-6-2019

handtekening L. Schoonbrood

naam Mevr. H. Jansen -
DE HAAN

functie SECRETARIS

plaats KERKRADE

datum 19-6-2019

handtekening H. Jansen

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00RX
Naam: SBO Arcadia
Adres: Schoolstraat 86-88
Postcode: 6466 HX
Plaats: KERKRADE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki Huijnen

functie lid

plaats Kerkrade

datum 4-7-2019

handtekening 

naam Bjornard Kuuszel

functie voorzitter

plaats Kerkrade

datum 4-7-2019

handtekening 